

## วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

### 1. ชื่อผลงาน

การพัฒนาทักษะการพูดนำเสนอข้อมูลในที่สาธารณะโดยใช้วิธีการฝึกแบบ ST SF SP และการให้ฟีดแบคเชิงบวก (Positive Feedback)

### 2. ชื่อผู้นำเสนอผลงาน (เจ้าของผลงาน)

นายจตุรงค์ วรรณเมทนี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์ จังหวัดตราด

### 3. ความสำคัญ

ภาษาอังกฤษถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารทั่วโลก ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน เป็นพื้นฐานให้กับผู้เรียนเพื่อใช้ต่อยอดในทักษะทางภาษาที่สูงขึ้น การพูดนำเสนอเป็นทักษะหนึ่งที่ต้องใช้ครบทั้ง 4 ทักษะและยังเป็นหนึ่งในทักษะที่สำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถนำเสนอความคิดของตนเองโดยใช้ภาษาเป็นสื่อกลาง การพูดนำเสนอจึงสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทางภาษาอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ได้จริงทั้งในและนอกห้องเรียน การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอพบว่า นักเรียนสามารถแยกแยะการฝึกฝนที่มีประสิทธิภาพ ทั้งยังขาดความมั่นใจในการพูดนำเสนอข้อมูลในที่สาธารณะ ครูผู้สอนจึงนำวิธีการฝึกแบบ ST SF SP ที่มีประสิทธิภาพทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาต่อไปอย่างยั่งยืน

### 4. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

#### 4.1 วัตถุประสงค์

เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการพูดเพื่อนำเสนอข้อมูลในที่สาธารณะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 4.2 เป้าหมาย

4.2.1 **เชิงปริมาณ** นักเรียนประสบความสำเร็จในการพูดนำเสนอข้อมูลตามหัวข้อที่กำหนดซึ่งผ่านเกณฑ์ที่ครูกำหนดร้อยละ 80

4.2.2 **เชิงคุณภาพ** นักเรียนมีความมั่นใจในการพูดนำเสนอและนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับรางวัลชนะเลิศหรือได้รับรางวัลระดับเหรียญทองในการแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ (Speech Contest)

### 5. ขั้นตอนการดำเนินงาน

5.1 **Lead in (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน)** ครูให้นักเรียนดูคลิปการพูดในที่สาธารณะผ่านทางโซเชียลมีเดีย ครูถามความคิดเห็นนักเรียน เช่น นักเรียนในคลิปพูดเรื่องอะไร ใช้น้ำเสียงสูงต่ำหรือไม่ พูดช้าหรือเร็ว นักเรียนชอบอะไรในคลิปการพูดนี้บ้าง เป็นต้น

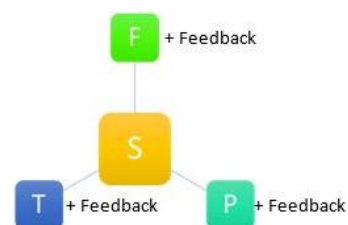
5.2 **Presentation (ชั้นนำเสนอตัวอย่าง)** ครูเสนอตัวอย่างบทพูดโดยเริ่มต้นด้วยบทพูดสั้นๆ ก่อนจะเพิ่มเนื้อหาให้ยาวขึ้นในคาบถัดไป

#### 5.3 Practice (ขั้นฝึก)

**Phase 1:** ครูให้นักเรียนใส่ข้อมูลของตนเองลงในแบบฝึกหัดที่ครูเตรียมไว้ให้สมบูรณ์ ครูให้นักเรียนฝึกพูดให้ครูฟัง (Students with teacher: ST) โดยมีการให้ฟีดแบคหลังพูดจบ (Feedback) และแบ่งนักเรียนที่เหลือให้นักเรียนจับคู่พูดกับเพื่อน (Students with Friend: SF) โดยพยายามให้นักเรียนกลุ่มเก่งจับคู่กับนักเรียนกลุ่มอ่อน จากนั้นให้เพื่อนให้ฟีดแบค (Feedback) เช่น เพื่อนพูดเสียงดังฟังชัดหรือไม่ เพื่อนสบตาหรือไม่ เพื่อนใช้น้ำเสียงหนักเบาหรือไม่ ใช้เวลาไปเท่าไร ข้อดีของเพื่อนคืออะไร เป็นต้น ครูชี้แจงให้นักเรียนกลับไปฝึกที่บ้านโดยให้นักเรียนฝึกด้วยตนเอง (Self-Practiced: SP) และสนับสนุนให้นักเรียนฝึกกับผู้ปกครอง (Students with Parents and: SP) โดยให้ผู้ปกครองเสนอแนะเพิ่มเติม (Feedback)

**Phase 2:** ครูกำหนดหัวข้อ เช่น The movie I like the most และให้นักเรียนเขียนบทด้วยตนเอง และฝึกแบบ ST SF SP ตาม Phase 1

5.5 **Production (ชั้นนำเสนอผลงาน)** นักเรียนออกมาแนะนำเสนอหน้าชั้นเรียน พร้อมส่ง Script นักเรียนที่เหลือเขียนบันทึกให้ฟีดแบคและส่งท้ายคาบ



### 6. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะผ่านการพูดนำเสนอข้อมูลในที่สาธารณะ และได้รับรางวัลชนะเลิศหรือเหรียญทองในการแข่งขันพูดสุนทรพจน์ (Speech Contest)

### 7. ปัจจัยความสำเร็จ

1. การฝึกแบบ ST SF ST ทำให้สภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้อให้นักเรียนได้ฝึกฝนทั้งกับครูและเพื่อน ทั้งยังมีการสนับสนุนให้ฝึกด้วยตนเองเมื่อมีโอกาส
2. นักเรียนได้รับฟีดแบคเชิงบวกจากครู เพื่อนหรือผู้ปกครองทำให้นักเรียนได้รับกำลังใจและส่งผลให้นักเรียนมีความมั่นใจมากขึ้น

### 8. บทเรียนที่ได้รับ

การพัฒนาทักษะการพูดนำเสนอข้อมูลในที่สาธารณะโดยใช้วิธีการฝึกแบบ ST SF SP ต้องใช้ระยะเวลาเพื่อสังเกตการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนในด้านทักษะและความมั่นใจในตนเอง หัวข้อและเนื้อหาที่นำมาให้นักเรียนฝึกพูดควรเริ่มต้นจากเรื่องใกล้ตัวของนักเรียน โดยคำนึงถึงระดับภาษาของนักเรียนด้วย ถึงแม้ว่า การฝึกแบบ ST SF SP เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนและรับฟังจากเพื่อนหรือผู้ปกครองมากขึ้น แต่ครูผู้สอนยังคงเป็นผู้มีความสำคัญในการติดตามพัฒนาการของนักเรียน

### 9. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

1. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับหนึ่งในการแข่งขันพูดสุนทรพจน์ในการแข่งขันทักษะวิชาการ EP/MEP 2019 ระดับ Zone C
2. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับสองในการแข่งขันพูดสุนทรพจน์ในการแข่งขันทักษะวิชาการ EP/MEP 2019 ระดับภาคกลางและตะวันออก
3. เป็นตัวแทนระดับภาคเข้าร่วมการแข่งขันพูดสุนทรพจน์ในการแข่งขันทักษะวิชาการ EP/MEP 2019 ระดับประเทศ